


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
**Кафедра** информационных образовательных технологий и систем

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора ИФМОИОТ

 Журавлева Е. А.  
« 01 » 01 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии дистанционного обучения**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Математика. Информатика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5, 6

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Web-программирование» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

к.п.н., доцент кафедры информационных технологий и систем  
Суворова Евгения Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол № 11 от « 13 » 01 2026 г.

Заведующий кафедрой информационных образовательных технологий и систем

  
(подпись)

Д.А. Капустин

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол № 6 от « 14 » 01 2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

  
(подпись)

О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

  
(подпись)

В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** получение теоретических знаний о дистанционных образовательных технологиях и электронном обучении с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.

### **Задачи:**

Сформировать целостного представления о возможностях дистанционных образовательных технологий, их видах и методах использования.

Ознакомить с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений в условиях дистанта.

Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования; сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности, осуществляемой удаленно.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Технологии дистанционного обучения» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.09.10). Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Необходимым условием для освоения учебной дисциплины являются знания основных принципов построения образовательных программ, умения использовать мультимедийные средства Интернет в обучении, владение методикой планирования образовательного процесса.

Содержание дисциплины: «Технологии дистанционного обучения» является логическим продолжением содержания дисциплин «Технологии цифрового образования», «Основы педагогического мастерства», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3. Способен осваивать и	ПК.3.1. Способен формировать и	Знает теоретические основы постановки и решения

применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по информатике в профессиональной деятельности	реализовывать программы развития универсальных учебных действий по информатике ПК.3.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по информатике ПК.3.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Информатика»	исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе дистанционные; Владеет навыками методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС; разработки различных форм учебных занятий.
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные принципы построения образовательных программ дистанционного обучения с учетом последних достижений современной педагогики и методики преподавания; Умеет организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций; Владеет методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, включая электронное и дистанционное обучение.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (3 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	16	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	10	4
Лабораторные работы	10	4
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного	36	12



процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>84</b>
Форма аттестация	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Информационные технологии в дистанционном обучении.

#### Основные понятия.

Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг.

### Тема 2. Использование информационных технологий (ИКТ) в ДО.

Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.

### Тема 3. Системы электронного обучения. Среда Moodle.

Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Формы и принципы дистанционного обучения. Среда Moodle.

### Тема 4. Электронный курс как элемент учебного процесса.

Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

### Тема 5. Проектирование электронного курса

Проектирование и разработка контента курса. Разработка структуры курса. Педагогический дизайн

### Тема 6. Работа в сети Internet

Интерактивные сетевые учебные и обучающие системы.

### Тема 7. Облачные технологии и социальные сети в образовательном процессе.

Обмен данными. Облачные технологии хранения данных. Использование социальных сетей в обучении

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 16 семестр			
1	Основные понятия дистанционного образования. Типы и модели ДО	2	1
2	Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование	2	1

	учебной деятельности слушателей		
3	Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами	3	
4	Формулировка целей обучения, отбор и разработка содержания. Структура и содержание дистанционного курса	2	1
5	Проектирование и разработка контента курса. Разработка структуры курса. Педагогический дизайн	2	
6	Интерактивные сетевые системы. Оценка качества разработанного дистанционного курса	2	1
7	Облачные технологии хранения данных. Использование социальных сетей в обучении	3	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 16 семестр			
1	Проектирование информационных материалов для системы дистанционного обучения. Педагогический web-дизайн.	4	
2	Проектирование рефлексивных анкет, тестов и тренажеров	4	2
3	Разработка mind-map. Time-line в дистанционном обучении	2	2
Итого:		10	4

#### 4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 16 семестр			
1	Использование возможностей конструкторов сайтов при организации дистанционного обучения	4	
2	Создание обучающего фильма	2	2
3	Проектирование и разработка проекта дистанционного курса с составными элементами	4	2
Итого:		10	4

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 16 семестр				

1	Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Примеры дистанционных курсов по математике.	Изучение лекционного материала, подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	4	8
2	Типы программ дистанционного образования. Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования	Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	4	8
3	Примеры дистанционных курсов для повышения квалификации учителей	Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	4	8
4	Типы технологий дистанционного обучения. Кейсовая технология. Телевизионная технология. Интернет-сетевая технология. Локально-сетевая технология. Информационно-спутниковая сетевая технология. Учебно-вахтовая технология. Аттестационно-вахтовая технология	Выполнение домашнего задания	4	8
5	Инструментальные программные средства технологий ДО	Выполнение домашнего задания	4	8
6	Классификация и краткое описание средств организации ДО. Проблема выбора платформы СДО	Выполнение домашнего задания	4	10
7	Планирование деятельности обучающихся. Планирование деятельности тьютора. Организация рефлексии деятельности слушателей. Способы обратной связи с обучающимися.	Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	2	8
8	Использование видеоконференцсвязи в образовании. Аппаратные и программные решения	Выполнение домашнего задания	4	10
9	Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.	Выполнение домашнего задания	4	8
10	Массовые открытые он-лайн курсы (математика, информатика)	Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	2	8
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>84</b>

#### 4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрены учебным планом

## **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, лабораторным работам и самостоятельной работе.

*Работа в команде, проектная деятельность:* совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; выполнение практических работ; защита лабораторных и практических работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



2. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М. А. Екимова. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 22 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49654.html> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / О. А. Крайнова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8259-0762-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140107> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72196.html> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-4497-1009-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/104891>

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Логос, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126140> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Лабораторные работы: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской, сетевой инфраструктурой и организованным доступом в Интернет, пакеты ПО Google, Simple Mind, iSpring Suite, OpenShot и др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами

с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]